

*Драгун О.В., Валуй В.Т., Соболева Л.В., Арбатская И.В.,  
Рогозная Е.Я., Ольшанникова В.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В Республике Беларусь 2018 год объявлен Годом малой родины. Как сказал Президент, малая родина многолика: «Для одних это родной город, улица в городе или небольшой дворик, деревня, где прошли лучшие детские годы, для других – кусочек дикой природы...»

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству. Он неразрывно связан с интернационализмом, и в то же время ему чужд национализм и сепаратизм. Патриотизм проявляется в поступках, деятельности человека и зарождается из любви к своей малой родине.

Социальная дифференциация общества, падение духовных ценностей оказывают негативное влияние на общественное сознание молодежи в том числе. Чувство патриотизма, которое мы впитываем с детства «с молоком матери».

Структура патриотического воспитания одним из этапов включает патриотические убеждения (знания).

В процессе воспитательной работы предложены кураторские часы на тему «История освобождения моей малой родины от немецко-фашистских захватчиков». Студенты самостоятельно используют данные историко-краеведческих музеев, книги памяти своих городов и районов, данные интернет-порталов.

Так на примере истории освобождения Бешенковичского района Витебской области в июне 1944 года установлено, что 151 человек удостоены звания Героя Советского Союза. Среди них солдаты, офицеры Красной Армии разных национальностей и религий. Многие из них удостоены звания посмертно.

Установлено, что среди Героев Советского Союза есть белорусы, русские, евреи, татары, армянин, чуваш, киргиз. Самому младшему из них на момент награждения было 18 лет, а самому старшему – 42 года.

Обратили внимание: каждый второй из награжденных званием Героя посмертно был в возрасте от 18 до 22 лет (сверстники нынешних студентов).

В ходе исторического поиска студентами найдены места захоронений Героев Советского Союза, освобождавших Бешенковичский район: д.Уручье, г.п.Улла, д.Галыни, д.Клещено, д.Дубовно, д.Мамойки.

На территории Шумилинского района захоронено 5 Героев Советского Союза: в г.п.Шумилино, д.Тротено, д.Кордон, д.Заграмадено. Герои-освободители Бешенковичского района захоронены также на территории Лиозненского и Витебского районов.

Работая над материалами истории освобождения, студенты осмысливают цену Независимости Республики Беларусь, которая завоевана и их сверстниками.

Цена Победы – наша гордость! Ведь среди тех, кто освобождал каждый клочок земли нашей Родины – деды и прадеды современной молодежи.

Посещая такие известные мемориальные комплексы, как «Хатынь», «Линия Сталина» и т.д. не стоит забывать малые мемориалы и захоронения героев Великой Отечественной войны, такие как «Прорыв» в г.п.Ушачи, мемориал д.Вишенки в Чашницком районе Витебской области, установленный в память о 114 жителях, сожженных заживо.

Кроме кураторских часов, где студенты сами говорят об истории малой родины, необходимо организовать экскурсии, турпоходы, велопробеги для молодежи, чтобы знали, помнили, гордились.

УДК 378.147.88:616.8

## **ВОЗМОЖНОСТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ**

*Дятлова А.М., Ширко О.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** На кафедре неврологии и нейрохирургии активно используется аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) при преподавании учебной дисциплины. Разработаны дополнительные вопросы для более углубленного изучения предмета, ситуационные задачи по всем клиническим разделам неврологии и нейрохирургии, в которых акцент сделан на аудиторную или контролируемую СРС.

**Цель исследования.** Разработать пути усовершенствования контролируемой СРС на кафедре неврологии и нейрохирургии ВГМУ.

**Материал и методы.** Проанализировать возможности контролируемой СРС на кафедре неврологии и нейрохирургии с использованием базы образовательной платформы Moodle и кейс-технологий.

Виртуальная образовательная среда Moodle обеспечивает дистанционное взаимодействие между преподавателем и студентами, но может использоваться и для поддержки очного обучения. Опыт использования Moodle на кафедрах ВГМУ показал ее эффективность – повышается личная мотивация обучаемых в самостоятельной работе, усиливается индивидуализация обучения, процесс обучения приобретает черты активной педагогики. Современное поколение студентов воспринимает виртуальную образовательную среду совершенно естественно, происходит быстрая адаптация студенческой аудитории к новым формам обучения. Вместе с тем, следует отметить, что успех от применения активных методик компьютерных сетевых технологий требует значительных усилий от преподавателя как на этапе проектирования, разработки образовательных курсов, так и на этапе сопровождения уже существующих [1].

С целью усовершенствования аудиторной СРС на кафедре неврологии и нейрохирургии подготовлены индивидуальные задания для СРС нескольких вариантов с использованием образовательной платформы Moodle. Разработка индивидуальных заданий включала тестирование по теме практического занятия и решение ситуационных задач. Необходимо создать банк вариантов заданий, который будет периодически обновляться. Учебные задания должны быть спроектированы так, чтобы их выполнение требовало активной самостоятельной работы исполнителя. Каждая выполненная работа будет завершаться заполнением бланка отчета по проделанной работе. Задания на контрольные работы должны проектироваться таким образом, чтобы в глазах исполнителя их реализация имела практическую значимость. Такой подход будет повышать устойчивую личную мотивацию к самостоятельной работе.

Улучшить эффективность контролируемой СРС, возможно благодаря использованию обучающих кейс-технологий. Студент самостоятельно работает с предложенной ему ситуационной задачей, предлагает варианты решения, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Предполагается, что в медицине не существует ординарных ситуаций и каждая из них требует индивидуального